

# **DIREZIONE DIDATTICA 3° CIRCOLO**

**“A.STEFANILE”**

Delibera n.42 del Collegio dei docenti del 28/10/2022



## **Premessa**

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica dalla legge 92/19 dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno della scuola dell'infanzia e primaria un percorso formativo organico e completo, capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

La legge pone l'accento sulla trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di tutti gli alunni dei diversi gradi di scuola.

## **Normativa**

L'articolo 1 della L.92/19, infatti, recita: "L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona". La legge ha individuato un insieme di temi che i più recenti orientamenti formativi considerano ormai come imprescindibili. Nell'articolo 3, infatti, si legge: "Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura".

## Finalità del curriculum

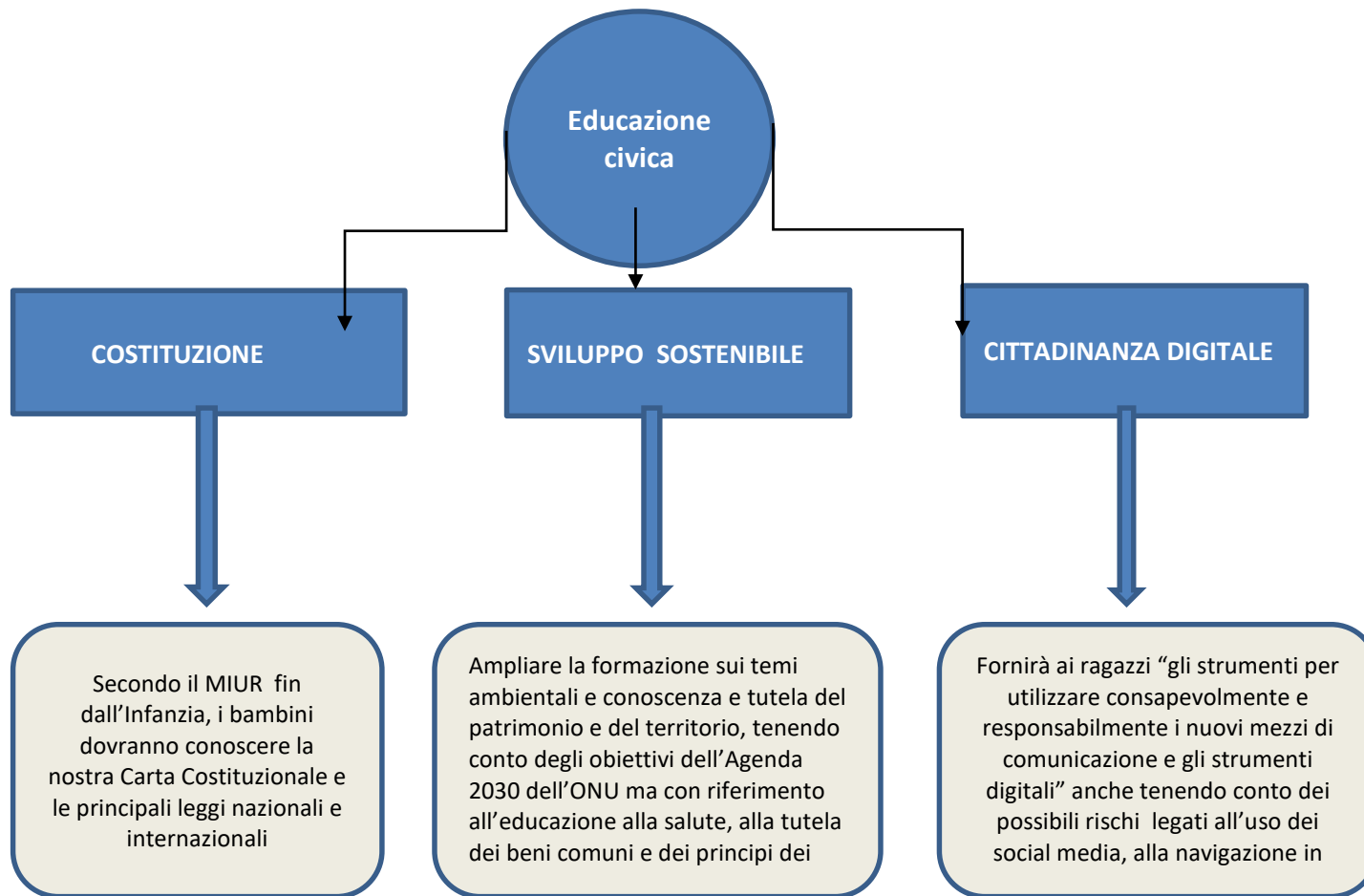
Il curriculum Educazione civica si propone di favorire negli alunni l'acquisizione di una coscienza civica e civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. Nello specifico esso intende:

- Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali
- Contribuire a formare cittadini responsabili attivi
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana
- Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Unione europea
- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona
- Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
- Il proprio ruolo in contesti diversi -Conoscenza di sé -Confronto e rispetto delle opinioni altrui. -La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. -L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti -La Costituzione italiana -Le principali ricorrenze civili -Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. -Principali forme di governo: Unione europea,	-Analizza le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza. -Assume comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. -Interiorizza la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...) -Mette in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. - Rispetta i valori della Costituzione italiana	-È consapevole dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. -È consapevole di ciò che produce ed è responsabile rispetto alla visibilità, alla permanenza e privacy dei messaggi propri ed altrui. -È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli - Regola i tempi e modi ecologici di fruizione dei dispositivi digitali -È in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico

<p>Nazioni Unite, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p> <p>-Documenti che tutelano i diritti dei minori</p> <p>-L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p>-Le norme per rispettare, curare, conservare e migliorare l'ambiente.</p> <p>-Alimentazione, movimento, stili di vita corretti, igiene e profilassi delle malattie, life skills</p> <p>-Il patrimonio culturale, storico e dei beni pubblici comuni</p> <p>-La raccolta differenziata, riciclaggio.</p> <p>-Le fonti di energia rinnovabili</p> <p>-Le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente.</p> <p>-Obiettivi Agenda Onu 2030</p> <p>-I dispositivi digitali come ausilio della cittadinanza attiva e l'inclusione sociale.</p> <p>-Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare.</p> <p>-Carta dei diritti di internet-Sillabo</p>	<p>-Analizza il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli enti locali e nazionali.</p> <p>-Comprende le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.</p> <p>-Assume comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>-Adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui vive.</p> <p>-Opera a favore dello sviluppo eco-sostenibile e delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>-Rispetta le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile.</p> <p>-Riconosce le proprie responsabilità verso il mondo</p> <p>-Percepisce che l'Agenda 2030 è un impegno per tutti</p>	<p>-Si informa e partecipa al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati,</p> <p>-ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.</p>
---	--	---

**Tre gli assi attorno a cui ruoterà lo studio della disciplina:**



L'insegnamento avrà carattere trasversale a più discipline, i cui docenti saranno contitolari della disciplina stessa, e, nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica riguarderà gli assi concettuali fondamentali sopra citati a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

### **La Costituzione**

Studentesse e studenti approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

### **Lo sviluppo sostenibile**

Alunne e alunni saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. La sostenibilità entrerà, così, negli obiettivi di apprendimento.

### **Cittadinanza digitale**

A studentesse e studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.

## **EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

L'articolo 4 del testo di legge prevede che gli studenti devono avvicinarsi ai contenuti della Carta costituzionale già a partire dalla scuola dell'infanzia.

Nella scuola dell'infanzia, attraverso il gioco i più piccoli dovranno essere avvicinati a concetti di base come la conoscenza e il rispetto delle differenze proprie e altrui, il concetto di salute e di benessere.

NUCLEO TEMATICO:	TRAGUARDO:	OBIETTIVI:	CAMPI DI ESPERIENZA:
<p><b>La Costituzione</b></p> <p><b>Sviluppo sostenibile</b></p> <p><b>Cittadinanza digitale</b></p>	Essere un cittadino consapevole	-Intuire il senso della relazione.	-I discorsi e le parole
	Benessere psico fisico	-Scoprire la differenza tra “Io” e “Tu”	-Il sè e l’altro
	-Costruire e seguire un percorso.(Coding)	-Rispettare le diverse regole di vita sociale.	-Il corpo e il movimento
		-Avviarsi alla conoscenza del proprio territorio/ambiente.	-Immagini, suoni , colori
		-Assumere atteggiamenti idonei al benessere psico fisico.	
		-(Diritto alla salute e al gioco).	
		-Muoversi Avanti, indietro, a destra , sinistra su un tappet a scacchiera.	-Il corpo e il movimento
			-La conoscenza del mondo.

**ANNI QUATTRO**

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDO	OBIETTIVI	CAMPI DI ESPERIENZA
<p><b>La Costituzione</b></p> <p><b>Lo sviluppo sostenibile</b></p> <p><b>Cittadinanza digitale</b></p>	<p>-Essere un cittadino consapevole.</p> <p>-</p> <p>-Riconosce I comportamenti idonei nella condivisione di spazi comuni.</p> <p>-Dirige l'attenzione per l'ascolto di racconti e storie.</p> <p>-Padronanza del pensiero computazionale .</p> <p>- Si esprime e comunica utilizzando codici e linguaggi diversi.</p>	<p>-Comprendere comportamenti e regole della convivenza civile.</p> <p>-Sperimentare e condividere comportamenti corretti negli spazi comuni.</p> <p>-Prestare attenzione durante la lettura e racconti di storie.</p> <p>- Sviluppare competenze logiche e capacità di problem solving in modo creativo attraverso la programmazione (coding) in un contesto di gioco, concretizzabile sia attraverso attività ludico-motorie, sia attraverso l'uso di strumenti digitali, favorendo nel contempo l'acquisizione di consapevolezza nell'utilizzo delle tecnologie informatiche.</p> <p>-</p>	<p>-I discorsi e le parole</p> <p>-Il sè e l'altro</p> <p>-La conoscenza del mondo.</p> <p>-Il sè e l'altro</p> <p>-I discorsi e le parole.</p> <p>-Immagini suoni colori.</p> <p>-La conoscenza del mondo.</p> <p>-Il corpo e il movimento</p> <p>-I discorsi e le parole</p> <p>-Il sè e l'altro</p> <p>-La conoscenza del mondo.</p>

**ANNI CINQUE**





	destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	<p>pensiero logico-matematico per risolvere in modo efficace una serie di problemi, individuando le strategie appropriate.</p> <p>-Abilità di risolvere dei problemi mediante la loro decomposizione in parti più piccole.</p>	
--	--	--	--

## SCUOLA PRIMARIA – Educazione Civica

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- ✚ L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- ✚ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- ✚ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- ✚ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- ✚ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- ✚ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- ✚ È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

- ✚ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- ✚ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- ✚ Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- ✚ È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- ✚ È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

*Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica secondo l'allegato B delle linee guida del 22.06.2020*

**I tre Nuclei Tematici da approfondire in riferimento alle Linee guida del 22.06.2020**

<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p>	<p>La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.</p>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.</p>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</p>

	<p>Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.</p> <p>L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.</p>
--	---

## Classi prime

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
<p>Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.</p> <p>Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri: è inclusivo e solidale.</p>	<p><b>COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b></p>	<p>Sviluppare autonomia nella cura di sé.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti di apertura e familiarizzare con i pari e con gli adulti.</p> <p>Riconoscere e rispettare le differenze tra pari e avere cura dei compagni in difficoltà.</p> <p>Scoprire di appartenere affettivamente e cognitivamente al</p>	<p>La scoperta del sé:</p> <p>-Il corpo – Emozioni e sentimenti – Gli altri. (2 ore ed. fisica; 2 ore Italiano)</p> <p>-I compagni: Conoscenza – Caratteristiche (2 ore musica)</p> <p>-Il gruppo classe: Composizione , Comportamenti , Regole .</p>	<p>Riconoscere e applicare le regole che rendono ordinata la convivenza nelle diverse situazioni</p>

		gruppo classe e collaborare.	(2 ore religione; 1 ora Italiano; 2 ore Arte e immagine)  -L'organizzazione scolastica: Operatori interni ed esterni: ruoli e funzioni: Insegnanti – Dirigente Scolastico - Personale A.T.A. ( storia 2 ore)	
<p>L'alunno si orienta nello spazio vissuto.</p> <p>L'alunno riconosce nel proprio ambiente di vita diversi spazi con caratteristiche e funzioni specifiche.</p> <p>L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p> <p>L'alunno promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p>	<b>Sviluppo Sostenibile</b>	<p>Riconoscere nella scuola spazi con caratteristiche diverse.</p> <p>Individuare le connessioni tra le caratteristiche dei vari spazi e le relative funzioni</p> <p>Comprendere il valore dell'acqua e usarla evitando sprechi</p> <p>Contribuire alla definizione di regole per il rispetto della natura</p> <p>Prendere coscienza del valore degli arredi e dei materiali scolastici e farne un uso corretto</p> <p>Esplorare e descrivere un ambiente naturale o antropico</p>	<p>-Lo spazio vissuto . Le funzioni specifiche degli ambienti della scuola (3 ore Geografia)</p> <p>-L'acqua, bene comune, l'ambiente naturale, il valore delle cose di tutti (3 ore scienze 1 ora Religione)</p> <p>-L'ambiente naturale ed antropico. I materiali riciclabili e non I cambiamenti naturali. (2 ore tecnologia)</p> <p>I paesaggi modificati dall'uomo; i problemi</p>	Rispettare le caratteristiche e le relative funzioni dei vari spazi ambienti naturali.

<p>L'alunno sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio</p> <p>L'alunno riconosce nei paesaggi italiani, raffrontandoli a quelli europei, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche come patrimonio naturale e culturale da tutelare e da valorizzare.</p> <p>L'alunno impara a rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p>		<p>individuando gli elementi che deturpano il paesaggio come inquinamento ambientale.</p> <p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. Acquisire consapevolezza riguardo alla responsabilità individuale nella salvaguardia e nella valorizzazione del territorio italiano e del proprio.</p>	<p>dell'ambiente: inquinamento e sviluppo sostenibile (2 ore Italiano; 2 ore geografia; 2 ore arte e immagine)</p>	
<p>L'alunno si esprime e comunica utilizzando codici e linguaggi diversi.</p>	<p><b>Cittadinanza digitale</b></p>	<p>Comunicare idee attraverso codici e simboli</p>	<p>-Percorsi,Giochi,Relazioni, Seriazioni,Corrispondenze (2 ore Inglese; 3 ore matematica)</p>	<p>Comunicare idee attraverso codici e simboli</p>

## Classi seconde

Disciplina <b>EDUCAZIONE CIVICA</b>				
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i</p>	<p><b>COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b></p>	<p>Conoscere i principi della Costituzione italiana, cogliere il significato, comprendere il valore della legalità.</p>	<p>-Funzione e conoscenza di un grande Libro di leggi chiamato Costituzione in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino. (Storia 6 ore). (Italiano 2 ore).</p>	<p>I QUADRIMESTRE</p>
		<p>Sentirsi parte integrante del gruppo classe.</p>	<p>-Funzione e conoscenza delle regole. Condivisione e rispetto delle regole attraverso giochi di gruppo. Superamento delle difficoltà attraverso il dialogo o giochi di gruppo. (Italiano 3 ore). (Religione 2 ore). (Ed. Fisica 3 ore).</p>	<p>II QUADRIMESTRE</p> <p>- Rispettare la natura e l'ambiente in cui si vive potenziando il senso di appartenenza al medesimo.</p>
		<p>Attuare la cooperazione e la solidarietà.</p>	<p>Acqua, suolo e aria: elementi da conoscere e rispettare.</p> <p>Tutela dell'ambiente.</p>	<p>-</p> <p>Conoscere gli elementi necessari dell'educazione stradale</p>
	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE,</b></p>	<p>Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</p>		





<p>comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>				
--	--	--	--	--

### CLASSI TERZE

Disciplina Educazione civica				
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
	COSTITUZIONE	Riconoscere le diversità come	Art.21 della Costituzione (italiano)	Sviluppare modalità di esercizio

<p>È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza</p>	<p><b>DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</b></p>	<p>elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe</p> <p>Interpretare situazioni conflittuali tra compagni e proporre azioni mirate a risolverle</p> <p>Promuovere il dialogo come strumento di mediazione per regulate conflitti</p> <p>Descrivere il lavoro svolto dal personale della scuola e il suo valore</p> <p>Individuare forme di collaborazione tra alunni e personale scolastico</p> <p>Conoscere i principali articoli della Costituzione e della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</p>	<p>1 H)</p> <p>Art.12 della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (italiano 1 H)</p> <p>Il rispetto di sé e degli altri (italiano 1 H)</p> <p>Art.4 della Costituzione (italiano 1 H)</p> <p>La gentilezza (italiano 1 H)</p> <p>Le principali ricorrenze civili:</p> <p>✓ 27 gennaio - giorno della memoria</p> <p>✓ 25 aprile - anniversario della liberazione d'Italia</p> <p>2 giugno - nascita della Repubblica italiana (Storia 4 H)</p> <p>✓Regole in gioco ( Ed. fisica 3 ore- Matematica 1 h)</p> <p>Leggi civili e leggi religiose: i dieci comandamenti (RC 2 ore)</p>	<p>della convivenza civile attraverso il rispetto delle regole.</p>
	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b></p>	<p>Salvaguardare gli ecosistemi esistenti</p> <p>Comprendere che le funzioni svolte dagli alberi sono fondamentali per la vita del Pianeta</p> <p>Conoscere le varie forme di inquinamento in città</p> <p>Conoscere alcune opere artistiche del proprio territorio</p>	<p>Equilibrio degli ecosistemi</p> <p>Gli alberi ( italiano 1- H Scienze 1h)</p> <p>Animali in estinzione oggi ( Storia 2 H)</p> <p>L'acqua e il suo spreco ( Geo 1h – scienze 1 h)</p> <p>Gli ecosistemi ( Scienze 2 ore)</p> <p>La terra e la sua salvaguardia (scienze 2 h)</p> <p>Forme di inquinamento in città, ( geografia 3 ore )</p> <p>Il museo ( arte 2 ore)</p>	<p>Rispettare l'ambiente, la natura e le opere artistiche del proprio territorio</p>
	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni</p>	<p>Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali ( Tecnologia 2 ore – Inglese 1 h)</p> <p>Le potenzialità del web</p> <p>I rischi e pericoli nella ricerca e</p>	<p>Conoscere i diversi device</p>

		dell'insegnante	nell'impiego di fonti Tecnologia 1 ora	
--	--	-----------------	--	--

### CLASSI QUARTE

Disciplina <b>EDUCAZIONE CIVICA</b>				
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</li> <li>● Si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</li> <li>● Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), al livello locale e nazionale, i principi che costituiscono il</li> </ul>	<p><b>COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. <b>ITALIANO 5 h</b></li> <li>● Rispettare le regole e le norme della vita associata. <b>ITALIANO 5 h</b></li> <li><b>INGLESE 1 h</b></li> <li>● Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo. <b>STORIA 1 h</b></li> <li>● Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini, in particolare il Comune. <b>STORIA 1 h</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Diritti umani (art.2).</li> <li>● Pari dignità delle persone (art. 3).</li> <li>● I principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>● Il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (art. 4).</li> <li>● Le principali forme di governo: il Comune.</li> <li>● Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. (1 e 2 QUADRIMESTRE)</li> </ul>

<p>fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere la propria identità.</li> </ul> <p><b>STORIA</b> 1 h</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere di far parte di una comunità.</li> </ul> <p><b>RELIGIONE</b> 1 h</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Prendere consapevolezza delle proprie tradizioni e confrontarle con quelle altrui.</li> </ul> <p><b>STORIA</b> 1 h</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio.</li> </ul> <p><b>RELIGIONE</b> 1 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'inno nazionale: storia ed evoluzione.</li> <li>● Le principali associazioni di volontariato e la protezione civile.</li> </ul>	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>● Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>● Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le</li> </ul>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso.</li> </ul> <p><b>SCIENZE</b> 2 h <b>GEOGRAFIA</b> 2 h</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione.</li> </ul> <p><b>SCIENZE</b> 3 h <b>INGLESE</b> 1 h</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Essere sensibile ai problemi della conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità.</li> </ul> <p><b>SCIENZE</b> 1 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lo sviluppo equo e sostenibile.</li> <li>● La ricaduta di problemi ambientali e di abitudini scorrette sulla salute</li> <li>● Salute e benessere: Agenda 2030 obiettivo 3</li> <li>● Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione.</li> <li>● Agenda 2030 obiettivo 2</li> <li>● Rispetto e conservazione dei beni comuni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'importanza dello sviluppo sostenibile per la salvaguardia del territorio.</li> </ul> <p>(1 QUADRIMESTRE)</p>

bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città. Adotta stili alimentari corretti.		<b>Arte 1h</b> <b>GEOGRAFIA 1 h</b>		
L'alunno: ● È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.  ● È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	● Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. <b>TECNOLOGIA 2 h</b>  ● Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione. <b>TECNOLOGIA 3 h</b>	● I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web. ● Il Cyberbullismo ● Il lessico digitale ● Fonti, dati e contenuti digitali. Le tecnologie digitali	● Saper utilizzare le principali funzioni dei dispositivi informatici e saper individuare i rischi legati all'utilizzo della rete. (2 QUADRIMESTRE)

#### CLASSI QUINTE

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>OBIETTIVI DI VALUTAZIONE</b>
L'alunno:  esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, si riconosce ed agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo		<b>ITALIANO 6 H (1° e 2° Q)</b>  Discutere su stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.  Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio	Lettura e riflessioni su argomenti di attualità o di interesse letterario sui temi della pluriculturalità.	Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.

<p>contributo.</p> <p>Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico della società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p> <p>Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza, a Enti territoriali e all'Italia.</p>	<p><b>COSTITUZIONE</b></p>	<p><b>STORIA: 6H (1° e 2° Q)</b></p> <p>Conoscere e cogliere l'importanza della "Dichiarazione dei Diritti del fanciullo" e della "Convenzione dei Diritti dell'Infanzia."</p> <p>Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</p> <p><b>SCIENZE MOTORIE: 3H (2° Q)</b></p> <p>Formazione di base in materia di protezione civile</p> <p>Conoscere e riconoscere i simboli di appartenenza alle varie comunità.</p>	<p>Conoscenza della Costituzione Diritti e doveri del cittadino.</p> <p>Conoscenza della "Dichiarazione dei Diritti del fanciullo" della "Convenzione internazionale dei Diritti dell'Infanzia e dell'ONU. Istituzione dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali.</p> <p>Norme e procedure di sicurezza</p> <p>I segni e i simboli delle appartenenze territoriali.</p>	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e della "Convenzione dei Diritti dell'Infanzia."</p>
---	----------------------------	--	--	--

<p>L'alunno: riconosce in situazioni e fatti il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente e della Terra.</p>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p>	<p><b>SCIENZE: 6H (2° Q)</b> Rispetto dell'ambiente</p> <p><b>GEOGRAFIA: 3H (1° e 2° Q)</b> Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale.</p> <p><b>ARTE E IMMAGINE: 3H (1° e 2°)</b> Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.</p>	<p>Energia rinnovabile</p> <p>Parchi regionali e nazionali</p> <p>Mostrare attenzioni alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari.</p>	<p>Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile e cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico .</p>
<p>L'alunno: è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p><b>TECNOLOGIA 3H (1° e 2° Q)</b> Conoscere e utilizzare in modo costruttivo e creativo piattaforme digitali. Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>Attività legate al Cyberbullismo. Uso di piattaforme digitali.</p>	<p>Usare in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</p>

--	--	--	--	--

## Giudizi analitici

LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE	
Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono frammentarie, non consolidate e recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente. Mette in atto solo in modo sporadico, sempre con il supporto di insegnanti e compagni, le abilità connesse ai temi trattati. Adotta in modo episodico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni da parte degli adulti.	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono minime.. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto del docente e dei compagni. Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.

LIVELLO: BASE
Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici o vicini alla propria diretta esperienza, o con l'aiuto del docente. Con lo stimolo degli adulti, adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia. Porta a termine le consegne e responsabilità affidate supportato dagli adulti.

LIVELLO INTERMEDIO	
<b>Scuola primaria classi 1<sup>^</sup>- 2<sup>^</sup></b> Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono abbastanza consolidate, mette in atto	<b>Scuola primaria 1<sup>^</sup>- 2<sup>^</sup></b> Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono ben consolidate. L'alunno mette in



<p>in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e se guidato mostra di comprenderne il significato. Porta a termine le consegne con la supervisione dell'adulto o il contributo dei compagni.</p> <p><b>Scuola primaria classi 3<sup>^</sup>- 4<sup>^</sup>- 5<sup>^</sup></b>  Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate . Con il supporto del docente, mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta; collega le esperienze alle conoscenze e ad altri contesti. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>atto autonomamente la maggior parte delle abilità connesse ai temi trattati e adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, mostra di comprenderne i significati con il supporto dell'adulto. Porta a termine con scrupolo le consegne che gli sono affidate.</p> <p><b>Scuola primaria 3<sup>^</sup> - 4<sup>^</sup>- 5<sup>^</sup></b>  Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono consolidate e organizzate. Sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. Pone in atto autonomamente le abilità connesse ai temi trattati e collega le conoscenze alle esperienze vissute. Adotta solitamente, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle discussioni in classe. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>
--	---

LIVELLO AVANZATO	
<p><b>Scuola primaria 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup></b>  Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono esaurienti e consolidate. L'alunno mette in atto autonomamente le abilità connesse ai temi trattati e adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, mostrando di comprenderne i significati. Porta a termine con responsabilità le consegne che gli sono affidate e dà il suo contributo nel gruppo.</p> <p><b>Scuola primaria 3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup></b>  Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. Concretizza le abilità connesse ai temi trattati e collega le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato, apportando contributi personali e originali. L'alunno adotta regolarmente, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p><b>Scuola primaria 1<sup>^</sup>- 2<sup>^</sup></b>  Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono complete. Pone in essere le abilità connesse ai temi trattati; porta contributi personali e originali. Adotta sempre, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne comprende pienamente i significati. Porta a termine con responsabilità le consegne che gli sono affidate e dà il suo contributo personale e originale al gruppo.</p> <p><b>Scuola primaria 3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup></b>  Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono complete e consolidate. L'alunno sa recuperarle , metterle in relazione, riferirle . Pone in essere le abilità connesse ai temi trattati, collega le conoscenze tra loro e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Porta contributi personali e originali nel lavoro e nel gruppo. L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza. Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>

